

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO-TECHNICZNYCH

W KLASIE IV

Ocena na ZPT ma charakter wspierający uczenie się, dlatego obejmuje nie tylko efekt końcowy, lecz także przebieg działań, samodzielność, zaangażowanie i refleksję ucznia, z naciskiem na informację zwrotną oraz elementy samooceny i oceny koleżeńskiej.

Ocenie podlegają przede wszystkim: działania praktyczno-techniczne i realizacja projektów, organizacja stanowiska pracy, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i współpraca w grupie. Ważnym elementem oceny jest także dokumentowanie procesu pracy (np. w formie szkiców, notatek, modeli) oraz refleksja nad własnym działaniem, w tym nad trudnościami i popełnionymi błędami.

Ocenianie ma charakter wspierający proces uczenia się i uwzględnia indywidualne możliwości ucznia.

Ocena niedostateczna – uczeń nie podejmuje prób realizacji zadań, odmawia współpracy, mimo wsparcia nauczyciela nie wykonuje najprostszych czynności przewidzianych w programie nauczania lub rażąco narusza zasady bezpieczeństwa, stwarzając zagrożenie dla siebie lub innych.

Ocena dopuszczająca – uczeń wykonuje proste działania przy znacznym wsparciu nauczyciela, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i potrafi przygotować stanowisko pracy.

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe materiały, narzędzia oraz wybrane znaki bezpieczeństwa i znaki drogowe,
- wykonuje nieskomplikowane czynności techniczne według instrukcji,
- przestrzega podstawowych zasad BHP oraz zasad bezpiecznego poruszania się pod nadzorem nauczyciela,
- podejmuje próby współpracy w zespole,
- wykazuje podstawową świadomość potrzeby oszczędnego korzystania z materiałów.

Ocena dostateczna – uczeń realizuje proste zadania techniczne według instrukcji oraz stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa pracy i ruchu drogowego.

Uczeń:

- samodzielnie wykonuje proste zadania techniczne,
- rozróżnia podstawowe materiały i zna ich najważniejsze właściwości,
- czyta proste schematy i rysunki techniczne,
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy,
- współpracuje z innymi uczniami,
- stosuje podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się jako pieszy, rowerzysta i użytkownik UTO,
- podejmuje próby ponownego wykorzystania materiałów.

Ocena dobra – uczeń samodzielnie planuje i wykonuje zadania praktyczne oraz dobiera materiały i narzędzia do realizacji projektu.

Uczeń:

- planuje kolejność czynności i organizuje swoją pracę,
- poprawnie dobiera narzędzia i techniki obróbki materiałów,

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ PRAKTYCZNO-TECHNICZNYCH W KLASIE IV

- korzysta z instrukcji i schematów,
- analizuje efekty swojej pracy i wprowadza poprawki,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa bez stałego nadzoru,
- potrafi wyjaśnić wybrane sytuacje komunikacyjne w ruchu drogowym,
- racjonalnie gospodaruje materiałami.

Ocena bardzo dobra – uczeń planuje działania i uzasadnia podejmowane decyzje techniczne.

Uczeń:

- samodzielnie realizuje projekty techniczne,
- proponuje usprawnienia rozwiązań konstrukcyjnych lub materiałowych,
- komunikuje swoje pomysły i argumentuje wybór rozwiązań,
- wykazuje inicjatywę w pracy zespołowej,
- dba o estetykę i funkcjonalność wytworów,
- świadomie podejmuje decyzje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- uwzględnia aspekty środowiskowe i ekonomiczne w swoich działaniach.

Ocena celująca – uczeń wykazuje wysoką samodzielność, kreatywność i inicjatywę w rozwiązywaniu problemów technicznych.

Uczeń:

- realizuje rozszerzone lub autorskie projekty techniczne,
- poszukuje alternatywnych rozwiązań i technologii wykonania,
- aktywnie wspiera innych uczniów (tutoring rówieśniczy),
- prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy lub szkoły,
- promuje bezpieczne zachowania w pracowni i w ruchu drogowym,
- podejmuje działania wykraczające poza program nauczania (np. udział w konkursach o tematyce technicznej, BRD lub innych inicjatywach technicznych).

Przedstawione powyżej zasady oceniania mają charakter ramowy i służą jedynie określeniu kierunków oceny osiągnięć uczniów w przedmiocie zajęcia praktyczno-techniczne.