Przedmiotowy system oceniania

Przedmiot: Religia

Klasa VIII szkoły podstawowej „Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat”

Program – **AZ-2-01/18**

Numer podręcznika: AZ-24-01/18-PO-7/23, zatwierdzenie z dnia 4.05.2023 r.

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

* Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
* Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
* Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
* Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
* Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
* Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
* Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Celujący:

Uczeń:

* spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
* posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
* aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
* wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
* bierze udział w konkursach przedmiotowych
* uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

Bardzo dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określane programem nauczania
* ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
* chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
* jest aktywny na zajęciach
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dobry

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
* ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
* osiąga postępy podczas zajęć
* jest chętny do pracy
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dostateczny

Uczeń:

* opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
* w jego wiadomościach są wyraźne luki
* wykazuje chęć do pracy na zajęciach
* ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
* okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

Dopuszczający:

Uczeń:

* zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
* niechętnie uczestniczy w zajęciach
* wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

Niedostateczny:

Uczeń:

* nie opanował podstawowych widomości i umiejętności określonych programem nauczania
* notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w kl. VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I semestr** | | | | | |
| **Rozdział** | **celujący** | **bardzo dobry** | **dobry** | **dostateczny** | **dopuszczający** |
| I. Powołanie do miłości | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka * szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka * omawia znaczenie nowego przykazania miłości * wyczerpująco omawia rodzaje miłości, * na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań | * przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, * argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; * tłumaczy związek miłości ze świętością w  różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim) * objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; * objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a nowym przykazaniem miłości * wyjaśnia, czym jest cnota miłości; * wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie * omawia, na czym polega uczestnictwo w  życiu różnych wspólnot Kościoła * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka; * wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy | * przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata * tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości; * wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny * wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości * wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje” * podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności * opisuje rodzaje powołań * wymienia formy życia w  Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | * omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych * tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu * omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego * wyjaśnia, czym jest miłość * omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny * wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; * rozróżnia formy życia w Kościele, * wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania, * opisuje życie Małej Tereski | * wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych * omawia, że Bóg jest źródłem miłości * zna pojęcie miłości agape * argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach * zna nowe przykazanie miłości * wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny * układa modlitwę w intencji powołań * wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka, * wskazuje na Jezusa, który jest Drogą |
| II. Sens życia | * uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego * szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie * opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych | * argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w  zmartwychwstanie ciał po śmierci; * wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym * argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny; * charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek * podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości * wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła * omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu * wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych | * podaje definicję zbawienia i potępienia, * objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia * objaśnia symbolikę nowego i starego świata, * wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, * wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym, * opowiada o Nicku Vujicicu * wyjaśnia, czym jest czyściec | * wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą. * tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci, * wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać; * opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie * argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana * mówi, za co czuje wdzięczność * wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych | * zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała * tłumaczy, że śmierć nie jest końcem zycia człowieka * docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie * rozróżnia między możliwością znalezienia się w niebie i w piekle po zakończeniu ziemskiego zycia * zna modlitwę za zmarłych |
| III. Modlitwa chrześcijani-na | * szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z uwzględnieniem odniesień biblijnych * tłumaczy potrzebę dialogowania z bogiem dla rozwoju duchowego człowieka * wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej | * omawia historie znanych z  historii Kościoła i  współczesnych ludzi, dla których modlitwa miała istotne znaczenie w życiu, * wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina, * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami; * argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii | * wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych * wymienia rodzaje i formy modlitwy * wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina * wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna; * opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw | * wymienia przykłady osób ze Starego i  Nowego Testamentu, które żyły modlitwą * przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy * wymienia znaki i gesty liturgiczne * argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga * odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i  najważniejsza modlitwa chrześcijańska | * uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina * z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego * zna Modlitwę Pańską |
| Rok liturgiczny | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła * ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina, * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina; * wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka; f f. POSTAWY: uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym, * wyjaśnia rolę świętych w Kościele; * charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu; * f omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi; * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu * uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce * opisuje pojęcie „obcowanie świętych”; * omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie; * opowiada historię narodzin Jezusa | * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie * tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy * opisuje wspomnienie Jana Pawła II, * uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych * bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa. * pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia) | * wskazuje na konieczność włączenia się w  obchody roku liturgicznego * praktykuje modlitwę różańcową * wymienia w czym może młody czlowiek naśladować Jana Pawła II * zna patronów adwentowego oczekiwania * tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego |
| **II półrocze** | | | | | | |
| IV. Bierzmowanie | * wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym * uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego | * wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina; * wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego, * podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, * wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele * przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne. | * wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej * wymienia i omawia dary Ducha Świętego * wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania * zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne * wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej . Hanny Chrzanowskiej | * wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu * omawia owoce działania Ducha Świętego w  życiu chrześcijanina i podaje przykłady * objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życie chrześcijańskiego * podaje przykłady charyzmatów * wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących | * uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej * podaje przykłady działania Cucha Świętego w życiu * w świadectwie Hanny Chrzanowskiej wskazówek dla siebie | |
| V Osiem błogosła-wieństw | * wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze, * uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze, * uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci * objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia | * objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina * tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci * omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć | * argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość * tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci * wymienia osiem błogosławieństw | * wymienia większość z ośmiu błogosławieństw * zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów | |
| VI Bóg nas posyła | * uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii; * angażuje się w działania ewangelizacyjne w parafii i Kościele * angażuje się w  akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu, * wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa * przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy | * opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar. * wyjaśnia, w  jaki sposób skutki grzechu pierworodnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem * rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary * wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; f; f analizuje apostolstwo świeckich w swojej parafii * opisuje możliwości i przykłady apostolstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i  na portalach społecznościowych, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, * definiuje odpowiedzialność społeczną * w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność * analizuje źródła trudności w pracy misyjnej | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary * przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania * przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła * definiuje apostolstwo świeckich * charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostolską * definiuje, na czym polega wolontariat * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła * omawia przykłady działalności misyjnej duchownych i  osób świeckich | * tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary * wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w  słowa wysłanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym * wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym * opisuje możliwości apostolstwa w Kościele * podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostolstwo * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat * tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi * podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata, * podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach | * wymienia przykłady świadków wiary * omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia * szuka możliwości realizacji własnego apostolstwa * uzasadnia wartość apostolstwa we wspólnocie * podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny; * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w  działania apostolskie w dzisiejszym społeczeństwie * wymienia Świętą Tereskę jako tą, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji | |
| VII Świadkowie Ewangelii w historii Polski | * tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie * wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w  imię zachowania wartości chrześcijańskich * tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa; * skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku. | * argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu, * argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć, * określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła * wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności, * opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku, * wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza, * opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich | * opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej; * opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego * opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim * opowiada, jaki był sens jej pracy Świętej Matki Teresy; * wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności * tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki sposób odnosi się do Boga * opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa; * wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki | * opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich * opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej * wymienia duchownych i świeckich, którzy pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich * opowiada o działalności Matki Teresy. * wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej * opowiada o  życiu i roli ks. Blachnickiego w Ruchu Światło-Życie * wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła | * potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim * wymienia niektórych męczenników II wojny światowej * objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym * formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary * uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Blachnickiego | |
| Rok liturgiczny | * opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z  rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina * podaje przykłady mocy Ducha Świętego. | * omawia różne postawy przy szukaniu prawdy, * argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi * angażuje się w wydarzenia związane z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii * omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg; * tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego * charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa. | * wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa * opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje * opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego. | * tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji. * wymienia chrzest Pański jako uroczystość * rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia. * wymienia wszystkie uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała. * wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego. | * przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa * wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała * wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego. | |